

L'orthophoniste et les « Dys »

Elisabeth Longère
Orthophoniste

Chargée de cours à l'école d'orthophonie de Bordeaux

Qui est l'orthophoniste ?

Professionnel de santé :

→ intervient sur prescription médicale

→ chargé

- de prévenir
- de repérer
- de dépister
- d'évaluer par un bilan orthophonique
- de rééduquer

↪ Ses actes sont remboursés par la sécurité sociale

L'orthophoniste

Exerce :

- Cabinet libéral
- Centres hospitaliers / Centres référents
- CMP, CMPP,.....
- Structures de soins

Diagnostic orthophonique

- ❑ Après avoir effectué un ou plusieurs bilans
- ❑ Dans le cas de suspicion de trouble « dys », il peut effectuer :
 - un bilan de langage oral
 - un bilan de langage écrit
 - un bilan des activités logico mathématiques
 - un bilan d'aptitude à l'acquisition du langage oral ou écrit

Le bilan orthophonique

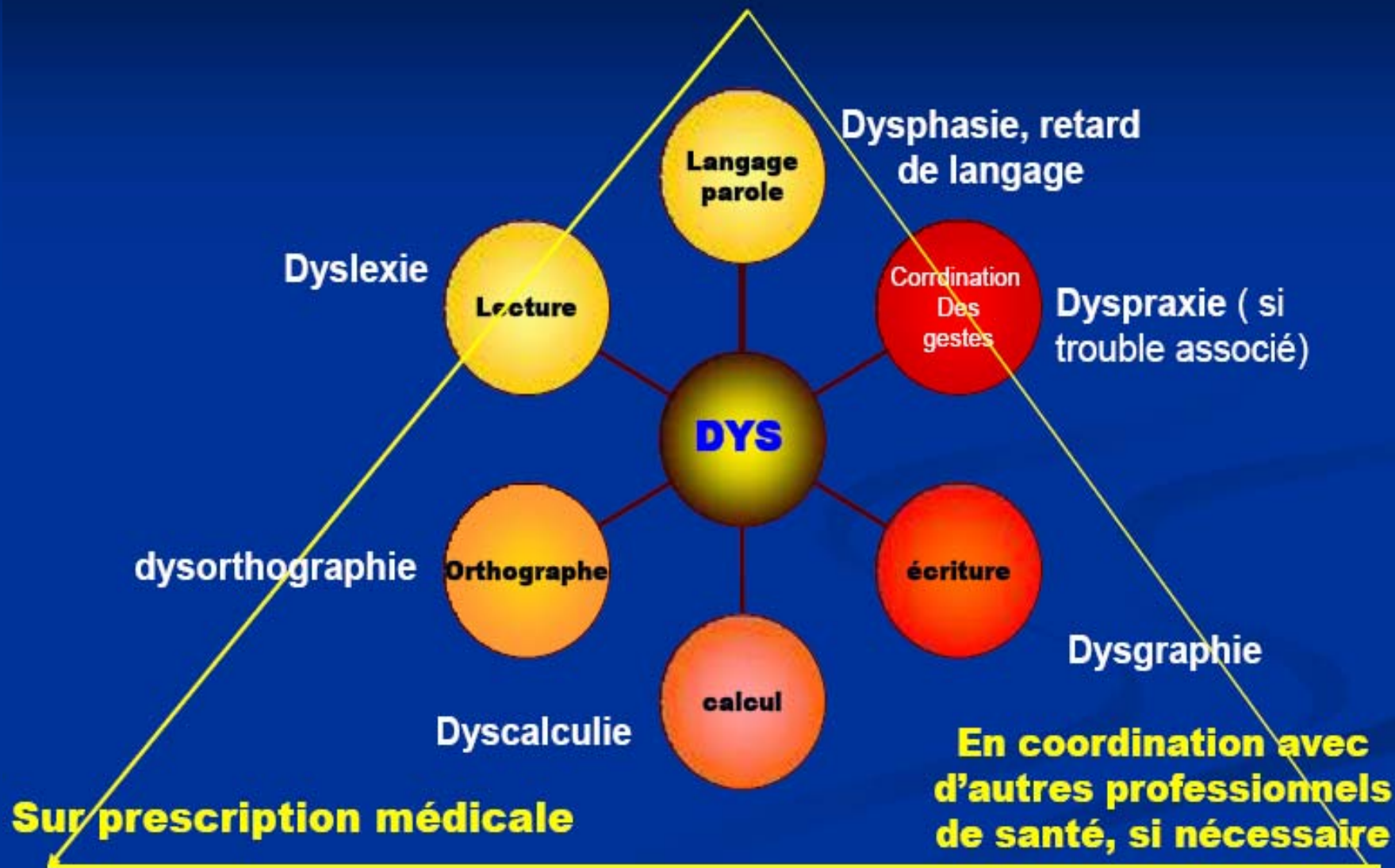
- ❑ Anamnèse
- ❑ Évaluation fonctionnelle (clinique)
- ❑ Évaluation quantitative (tests étalonnés)

Évaluer pour :

- Repérer les déficits **et** les potentialités
- Élaborer **une programmation rééducative**
- Réactualiser les objectifs

- Orienter vers d'autres professionnels pour des bilans complémentaires

L'orthophoniste propose une rééducation quand les troubles affectent



Les « Dys » sont des Troubles Spécifiques

⇒ Il s'agit de l'altération spécifique de fonctions
cognitives

- ❖ L'attention
- ❖ La mémoire
- ❖ Le langage oral / écrit
- ❖ Le fonctionnement visuo-spatial
- ❖ La capacité à raisonner, à résoudre des problèmes, à utiliser le nombre

↳ Les troubles spécifiques ont « une spécificité »

- ❖ Reméditative : prise en charge adaptée
- ❖ Fonctionnelle : particularités de fonctionnement cognitif
- ❖ Adaptative : aménagements scolaires, réflexion sur l'avenir

La Dysphasie : signes d'appel

Quand s'inquiéter ?

- Absence de mots à 2 ans, de phrases à 3 ans ;
- Si à 4 ans le déficit linguistique est toujours important ;
- Si l'enfant compense ses difficultés de langage par des gestes ;
- Si il a des difficultés au niveau des praxies bucco faciales;
- Si on ne le comprend pas quand il parle;
- Si l'enfant a du mal à trouver ses mots;
- Si les verbes sont à l'infinitif ; si il n'utilise pas de mots fonction (dans, avec, par,..)
- Si il a du mal à comprendre ce qu'on lui dit, les consignes à l'école,...

Rééducation orthophonique

- ↗ Précoce même si le diagnostic de dysphasie ne peut être confirmé que vers 4 ans $\frac{1}{2}$ / 5 ans
- ↗ Intensive
- ↗ Elle s'appuie sur les potentialités de l'enfant et elle est fonction de la forme de dysphasie
- ↗ Longue !!

La Dyslexie : signes d'appel

➤ Erreurs visuelles :

- confusions de lettres de formes voisines (m/n, d/b, p/q, f/t, ou/on...)
- inversions de lettres dans une syllabe (pra/par, ver/vre, col/clo,..)
- inversions de syllabes dans un mot (chocolat /cocholat/colochat)

➤ Erreurs auditives :

- confusions : p/b, k/g, f/v,...

➤ Substitutions de mots graphiquement proches (chapeau/chameau) ou de sens proches (cabane/maison)

- Elisions de lettres, de syllabes, de mots
(pluie/pui, champignon/chagnon)
- Sauts de lignes
- Altération de la compréhension de la lecture
- ↪ Diagnostic de « dyslexie » : fin CE1 / début CE2
- ↪ Mais rééducation dès que les troubles sont repérés.

La dyslexie : quand s'inquiéter?



•Si, à la fin du CP, la lecture n'a pas démarré



•Si l'enfant se désintéresse de la lecture



•S'il met beaucoup plus de temps que les autres pour rendre un exercice ou pour faire ses devoirs à la maison

•S'il présente un trouble du langage oral

persistant qui n'a pas été pris en charge avant le C.P.

•Si, en CE1, la lecture reste très lente ou s'il ne comprend pas ce qu'il déchiffre

La Dysorthographie : signes d'appel

↪ Les erreurs les plus fréquentes

→ l'aspect phonétique

→ l'aspect grammatical

→ l'orthographe d'usage

→ erreurs de découpage

→ erreurs de structuration du récit



le corbeau
un corbeau peicher sur l'entée d'un bâtiment tins
dans son bec une souris lésée, rendu furie par s'est
* Cette oiseaux onèle, des enfant l'ense des caiss
pour laublier a s'en voler.

La Dyscalculie : signes d'appel

- Lorsque l'enfant est en échec dans les activités pré mathématiques
- Difficultés de repérage spatial et temporel
- Difficultés à acquérir la numération
- Difficultés à acquérir les techniques opératoires
- Difficultés à résoudre les problèmes
- Difficultés dans le raisonnement verbal, dans l'organisation du discours



La Dysgraphie : signes d'appel

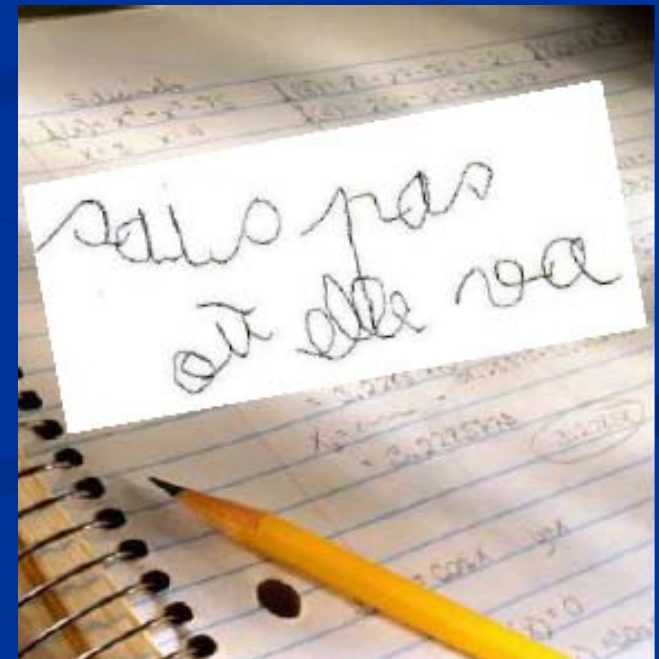
↪ Quand s'inquiéter?

→ si l'enfant manifeste des crampes, de la fatigue

→ des épisodes d'écriture en miroir

→ une écriture difficilement lisible par l'entourage, surchargée,..

→ de la lenteur, des difficultés à l'école lors du passage à l'écrit



↪ Devant une dysgraphie :

⇒ soit l'orthophoniste propose une prise en charge

⇒ soit il oriente vers un psychomotricien

L'orthophoniste et la Dyspraxie

↳ En première intention

- Psychomotricité
- Ergothérapie
- Orthoptie



↳ Prise en charge orthophonique

⇒ Si l'enfant présente des troubles associés concernant l'apprentissage du langage écrit (lecture, orthographe), du calcul /du raisonnement logico mathématiques

⇒ Cas particuliers des Dyspraxies Verbales ⇒ rééducation orthophonique du langage oral

Dyspraxie : signes d'appel

↳ Signes d'appel en orthophonie

- Difficultés en lecture : ânonne, inversions, sauts/oublis de lettres, de mots; difficultés sur les mots irréguliers
- Orthographe d'usage déficitaire
- Troubles du calcul : dénombrement, pose des opérations, raisonnement sur le matériel
- Échec massif en géométrie
- Troubles du graphisme

L'orthophoniste et le TDAH

- ⇒ Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie
 - ⇒ peuvent être associées aux troubles développementaux de l'attention
 - ⇒ nécessitent alors une prise en charge rééducative spécifique, notamment une rééducation de l'attention.

L'orthophoniste travaille en relation



**Le médecin
traitant**



**Le centre référent
pour les troubles
d'apprentissage**



**Le médecin
scolaire, le RASED**



**Les autres
professionnels de santé**



**L'enseignant de l'enfant,
l'équipe éducative**