

Présentation de l'ergothérapie auprès d'enfants dyspraxiques

Tout d'abord que fait l'ergothérapeute ?

L'ergothérapeute propose une aide active pour les personnes de tous âges porteuses de troubles physiques, psychiques ou intellectuels modifiant leurs capacités fonctionnelles et leur autonomie.

Et dans le cadre de cette intervention aujourd'hui, nous tenons à préciser que même si les enfants dont nous nous occupons peuvent présenter des dyslexies ou des dysphasies, notre action se situe sur les troubles praxiques et dysgraphiques.

Nos PEC se déroulent sur une heure à domicile, à l'école, au collège ou au cabinet, après avoir effectué un bilan et sur prescription médicale.

L'échange avec les personnes proches de l'enfant constitue une part importante de notre suivi, parce qu'il s'agit de donner des éléments afin d'expliquer les difficultés spécifiques et les exigences que l'on peut avoir auprès de ses enfants.

En effet il arrive fréquemment que les enfants présentant des dyspraxies développementales nous soient adressés après un parcours scolaire semé d'échecs et où les enseignants, et par ricochets les parents, ne savent plus quelles mesures prendre pour « obliger » l'enfant à s'appliquer.

Globalement voici les grands signes qui s'observent chez un enfant dyspraxique :

- un graphisme difficilement lisible, lent, refusé par l'enfant parfois, laborieux toujours ;
- un manque d'intérêt pour les jeux de construction, les puzzles ;
- un dessin pauvre ;
- des difficultés pour s'habiller ;
- des résultats scolaires décevants par rapport à la vivacité d'esprit ;
- des maladresses gestuelles notamment pour les préhensions fines ;
- des difficultés dans tous les domaines des mathématiques.

En fonction des bilans et donc des troubles identifiés nous orientons notre PEC selon 2 grands axes de travail :

- dans la vie quotidienne : l'habillage avec un apprentissage pas-à-pas, un repérage adéquat de l'orientation des vêtements, le repas avec l'utilisation de couverts adaptés où les préhensions étant plus évidentes l'enfant place mieux ses couverts dans ses mains et donc coupe plus facilement ses aliments, la toilette en proposant des comptines pour enchaîner les actions plus aisément...
- dans les activités dites scolaires :
 - o avec d'une part les aménagements, les adaptations, les moyens de suppléance comme par exemple le fait de scinder les exercices, de revoir la mise en page, d'utiliser des caches, des surligneurs, d'être devant et face au tableau pour limiter les distracteurs, le lien avec les enseignants pour leur demander de favoriser l'oral pour évaluer l'enfant, de le valoriser et non de le pénaliser parce que son travail n'est pas présenté proprement.
 - o Et d'autre part les apprentissages spécifiques, les méthodes de travail, les procédures à automatiser, l'oralisation, le repérage verbal, l'organisation gestuelle...

Les explications et informations données aux parents afin qu'ils sachent prendre en compte les difficultés de leur enfant et ainsi le valoriser dans les domaines où il est performant.

Parce que n'oublions pas qu'un enfant dyspraxique restera dyspraxique mais que grâce à un suivi adapté il apprendra à contourner de lui-même ses difficultés tout au long de sa vie. Nous sommes là pour lui enseigner de quelle façon il doit s'y prendre, qu'elles sont les stratégies qui lui sont profitables.